

## **Аннотация к рабочей программе по курсу «Исследовательская деятельность» для 10 – 11 классов (базовый уровень)**

Рабочие программы по истории Брянского края (10-11 класс – базовое изучение предмета) составлены в соответствии с региональным компонентом базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области и рекомендаций БИПКРО.

Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента общего и профессионального образования Брянской области №552 от 23 марта 2012 года) для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Брянский край».

На ступени среднего (полного) общего образования курс «Брянский край» (в 10, 11 классах по 1 часу в неделю) вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

### **Структура рабочих программ**

Рабочие программы по курсу «Исследовательская деятельность» для 10 – 11 классов представляют собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно – тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 10 и в 11 классе) и ориентирована на перспективу формирования навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

К данному курсу рекомендуются книги для учителя «Проектная и исследовательская деятельность» и «Портфолио ученика. Строим своё будущее», подготовленные коллективом авторов кафедры педагогики БГУ имени акад. И.Г.Петровского. \* *Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие / Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. – Брянск: «Курсив», 2012г.*

\* *Портфолио ученика. Строим своё будущее. Учебно-методическое пособие/ Лупоядова Л.Ю., Савин А.В., Якимович И.Г. – Брянск: Изд. «Курсив», 2012г.*

В этих книгах представлены учебные модули с программами и учебно-тематическим планированием как по учебной деятельности учащихся, так и для организации внеурочной работы по соответствующим направлениям. Издание «Портфолио ученика. Строим своё будущее» предлагает не только собственно советы по составлению портфолио, но и рекомендации по:

- Освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- Формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- Индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений и др.

Одна из основных задач современного образования - переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и эффективно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение - это основной вектор взросления молодых людей. В школьном возрасте необходимо заложить основы саморазвития и создать у обучающихся устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы наши выпускники не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха - это задача каждого педагога независимо от направления его деятельности. Профессионализм педагога, работающего в школе состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность обучающегося, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Программа курса «Портфолио ученика. Строим свое будущее» реализуется в рамках комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе и базируется на основных принципах гуманистической педагогики. Она направлена на содействие личностному росту учащихся, на развитие у школьников представлений о создании наиболее оптимальных условий для будущей самореализации и достижения жизненного успеха. Это содействие проявляется в:

- ✓ раскрытии внутреннего потенциала воспитанников.
- ✓ формировании жизненных навыков, необходимых выпускникам в профессиональном выборе и будущей карьере.
- ✓ поддержании учебных целей и стремления обучающегося к самосовершенствованию, его желания и умения постоянно развиваться.

**Участниками реализации программы** являются: учащиеся десятых – одиннадцатых классов учреждений образования различного типа.

### **Цель курса:**

помочь молодому человеку в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации профессионального выбора, умеющей ставить цели, планировать свое будущее и достигать успеха.

**Задачи курса** состоят в том, чтобы после его освоения учащиеся смогли:

- ✓ Соотносить свои интересы, потребности и склонности с собственными возможностями.
- ✓ Эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить профессиональные и другие цели и добиваться их реализации.
- ✓ Конструктивно решать проблемы, участвовать в диалоге, работать в команде, проектировать свою деятельность.
- ✓ Успешно развивать и совершенствовать учебные и социально значимые навыки.
- ✓ Самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор, в том числе и профессиональный.
- ✓ Заполнить портфолио личностного развития.

**Целью проектного обучения** является создание условий, при которых учащиеся:

- ✓ самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- ✓ учатся пользоваться приобретёнными ЗУН для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретаю коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ✓ развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- ✓ развивают системное мышление.

#### **Задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

#### **Планируемые результаты реализации программы:**

##### **1. Сформированность у учащихся навыков и умений:**

- анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, проектировать направления саморазвития;
- систематизировать, анализировать представленный в курсе материал.

##### **2. Повышение учебной мотивации и мотивации успеха собственной деятельности.**

##### **3. Осознание учащимися значимости ведущих жизненных ценностей.**

В числе важных психолого-педагогических условий, отвечающие цели развития у школьников умений исследовательской деятельности выступают следующие:

- ❖ целенаправленность и систематичность (необходимо постоянно использовать исследовательский подход в преподавании, работать по развитию исследовательских умений у школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности);
- ❖ мотивированность (следует помогать учащимся осознать смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в ней возможность реализации своих способностей);
- ❖ творческая среда (учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учеников к исследовательской работе);
- ❖ психологический комфорт (необходимо поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску, важно дать возможность каждому ученику ощутить свои силы и поверить в себя);
- ❖ компетентность педагога (развивать у школьников исследовательские способности может только творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки и обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий исследовательской направленности);
- ❖ учёт возрастных особенностей школьников (обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а самоисследование быть посильным, интересным и полезным).

Составила: учитель Макарова С.Н.