

Аннотация

Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Основной курс/ Элективные курсы (авт. – сост. С.И. Львова). – 3-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2014.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на курс по выбору «Секреты грамотности» отводится 17 часов, предназначен для обучающихся 9 классов.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

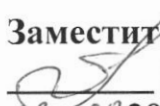
Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюнинская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.
Рыленкова» Рогнединского района Брянской области
Рогнединского района Брянской области

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР

Семиякин Г.Н.
28 08 2023



Приказ № 95 от «1» 09 2023

Рабочая программа
по курсу по выбору «Русский язык. Секреты
грамотности»

9 класс

Программа разработана
Сафроновой Людмилой Леонидовной

с. Тюнино 2023

Пояснительная записка

Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Основной курс/ Элективные курсы (авт. – сост. С.И. Львова). – 3-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2014.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на курс по выбору « Секреты грамотности» отводится 17 часов, предназначен для обучающихся 9 классов.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Рабочая программа разделена на 3 раздела.

Раздел 1. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;

- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически

корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

Раздел 1 Сжатое изложение(4ч.)

Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий. Структура задания 1. Способы сжатия текста. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом. (7ч.)

Тестовые задания. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация. Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. Синтаксис и пунктуация

Раздел 3. Сочинение(6 ч.)

Задание 15. Структура сочинения-рассуждения. Строим тезис. Приводим аргументы. Пишем заключение. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Работа с вариантом ОГЭ.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

п/п		всего	практическая работа
1	Сжатое изложение	4	1
2	Задания с кратким открытым ответом	7	1
3	Сочинение	6	1
	Всего	17	3

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Раздел 1 Сжатое изложение	4			
1	Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий	1			
2	Структура задания 1. Способы сжатия текста	1			
3	Способы сжатия текста	1			
4	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	1			
	Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом	7			
5	Тестовые задания. Фонетика и графика.	1			
6	Лексика и фразеология.	1			
7	Орфография.	1			
8	Синтаксис и пунктуация.	1			
9	Синтаксис и пунктуация.	1			
10	Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами.	1			
11	Синтаксис и пунктуация..	1			
	Раздел 3 Сочинение	6			
12	Задание 15. Структура сочинения-рассуждения.	1			
13	Строим тезис.	1			
14	Приводим аргументы.	1			
15	Пишем заключение.	1			
16	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	1			
17	Работа с вариантом ОГЭ.	1			

Программно- методическое обеспечение

1. ГИА 2015. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2015
2. ГИА 2015. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ И.П. Цыбулько, Е.Н. Зверева. – М.: Эксмо, 2015.

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2015: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Литература для обучающихся. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2015. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М. Просвещение. 2013