

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюнинская
средняя общеобразовательная школа имени Николая Ивановича Рыленкова
Рогнединского района Брянской области»**

242773 Брянская область, Рогнединский район,

с. Тюнино, ул. Школьная 13.

тел. 8(48331)-9-52-35

Email: rgn-tnn.sch@rambler.ru

Официальный сайт: <http://tyuninoschool.okis.ru>

«Утверждаю»

Директор школы *Л.А. Левихина*



Приказ № 95 от 01.09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО (10 класс)

МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова

на 2023 – 2024 уч.г.

(разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями во ФГОС в соответствии с приказами МОиН РФ №1576 от 31.12.2015г, №507 от 18.05.2015г, № 1643 от 29.12.2014г, № 1060 от 18.12.2012, № 2357 от 22.09.2011, № 1241 от 26.11.2010, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»), ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 370)

с. Тюнино 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. К рабочей программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в

течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Рыленкова Рогнединского района Брянской области (далее - школа) - это сельская школа, расположена по адресу: Брянская область, Рогнединский район, с. Тюнино, ул. Молодежная, д.10, кв.1. В школе обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования (с 1 по 11 класс), также здесь реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе нет ставок психолога, зам. директора по ВР, советника директора по воспитанию. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. В МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования (с 1 по 11 класс), также здесь реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Практически все социально значимые мероприятия проводятся на базе школы. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учитель дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом. В зависимости от данных факторов построения учебный и

воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки дополнительного образования. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Практически все социально значимые мероприятия проводятся на базе школы. Школа богата своими традициями, у нее большой опыт обобщения уникальных школьных традиций, что помогло без затруднений отразить это в программе воспитания.

Школа - старейшая в области. В 2023 году школы отмечает свой 161 год со дня основания. Сегодня в ней обучаются 25 учеников, работают 9 педагогов.

Учителя нашей школы продолжают делиться опытом с коллегами района, реализуют методические идеи с применением системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Приоритетным направлением является патриотическое воспитание, цель которого - воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны. В школе работает отряд Юнармии, отряды ЮИД и ДЮП. Школа является активным участником различных акций и мероприятий. На базе школы работает музей им. Н.И. Рыленкова.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- КТД «Новогодний переполох»;
- праздники «Первое сентября», «Последний звонок», «День Учителя»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- **федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.
- **федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»** - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
- **федеральная программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому

поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- **Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»** - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Организация занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы. В 2022 году на базе школы открыт Центр «Точка роста». Обучение по образовательным программам по предметным областям «Физика», «Химия» и «Биология», а также по дополнительным общеобразовательным программам ведется с использованием нового современного оборудования.

Школа тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижение цели воспитания. Общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. Большая помощь со стороны родителей осуществляется в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий. В школе действует Родительский комитет.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции имеют очень большую историю, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в существующих модулях

Инвариативные модули:

Модуль Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Курсы ВД «Разговоры о важном», «Брянский край», «Любимая Брянщина», часы общения, ЮИД, ДЮП, отряд «Юнармия»;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курсы ВД «Брянский край», «Любимая Брянщина»;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы дополнительного образования на базе центра «Точка роста» «Занимательная биология», «Увлекательная химия», «Физика с использованием цифровой лаборатории» «Финансовая грамотность»
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс дополнительного образования на базе центра «Точка роста»

«Занимательная биология»;

- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курсы дополнительного образования «Драматический кружок», «Начальное техническое моделирование», «Художественная обработка древесины»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: школьный спортивный клуб;

Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ❖ Всероссийские проекты , посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)
- ❖ Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.
- ❖ Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ» и др.) ;
- ❖ Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья»;
- ❖ Всероссийские акции, организованные РДДМ.
- ❖ Проводимые для жителей села праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села.

На уровне школы:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник «День знаний»,
- Праздничный концерт ко Дню Учителя,
- Детский праздник «Посвящение в первоклассники»,
- «Новогодний переполох» – сказочные представления для обучающихся 1-10 классов,
- Торжественная линейка «Последний звонок»,

- Торжественное вручение аттестатов,
- Торжественная линейка посвящения в первоклассники и пятиклассники,
- Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (учащиеся 1-10 классов) (продолжительность работы – 18 дней, по отдельному плану),
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители),
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, территории около обелиска, братских могил, сбор макулатуры ,
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы.
- Церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «Ангелы Беслана...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);
- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)
- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)
- «Здесь я родился, здесь я живу» (ко Дню освобождения Брянщины) (17 октября)
- «Жизнь дана на добрые дела» (ко День толерантности).
- «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества)
- «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)
- «Примите с уважением наше поздравленье!» (ко Дню Победы)
- «День России» (ко Дню России) (16 ноября)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, первичное отделение РДДМ, детские объединения ЮИД и ДЮП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Брянской области,

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки .
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Модуль Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах «РДДМ»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Дружина юных пожарных» (ДЮП);
- через деятельность школьной интернет- группы (сообщество в социальной сети «ВКонтакте»);

- через работу постоянно действующего актива учащихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает :

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
- Пожарная безопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Дорожная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

На уровне школы:

- через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Безопасность детства» и т.д.;
- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности;
- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;
- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;
- через участие Совета учащихся;
- профилактические акции в социальной сети «ВКонтакте».

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, профилактических бесед;
- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности ;
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа - дом», уроки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ.

Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули:

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацией общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- ❖ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ❖ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- ❖ Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- ❖ Дружина юных пожарных (ДЮП)
- ❖ Школьный спортивный клуб (ШСК)
- ❖ Школьный театр «Юные артисты»
- ❖ Первичное отделение РДДМ
- ❖ Отряд «Юнармия»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - общероссийская общественногосударственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание ЮИД осуществляется через направления:

- Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.
- Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.
- Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

Отряд дружины юных пожарных (ДЮП):

противопожарная профилактическая работа с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему.

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 1 по 10 класс.

Школьный театр позволяет на практике познакомиться с основными принципами, на которые опирается современное актерское дело, приобщиться к духовным и культурным ценностям мировой культуры. Воспитываются нравственные и духовные нормы, эстетический вкус, наблюдательность, эмпатия, уверенность в своих силах, уважение к труду. Развивается умение убеждать, быть полезным собеседником.

Отряд «Юнармия» - формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки. Движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивается память, внимание и мышление. Юнармейцы занимаются формированием личностных качеств, спортом, формируют здоровый образ жизни.

Модуль Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный

потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, группу школы в «ВК») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль Школьный музей

Работа школьного музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения. Личностное развитие каждого ребенка.

На базе школы действует музей им. Н.И. Рыленкова. Школьный музей в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», ФЗ о музейном фонде РФ и музеях РФ, законом «Об охране и использовании памятников истории и культуры», инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования России, местных органов власти. Музей был открыт в 1979 году на базе школы. Тематика музея посвящена истории основания и развития школы, а также деятельности русского поэта Николая Ивановича Рыленкова, который учился в школе с 1920 по 1925 годы, и чье имя носит школа с 1979 года.

Модуль «Гражданин своего Отечества»

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания школьников, формирование достойного гражданина и патриота России – человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности таких понятий как «служба Отечеству», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и

оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

- ✓ духовно-нравственное, включающее в себя воспитание человека высокой культуры, формирование у учащихся высоконравственных норм поведения, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание уважения к труду, к семье и семейным традициям;
- ✓ историко-культурное, которое предполагает воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю; привлечение учащихся к работе по сохранению памятников истории и культуры; формирование у учащихся чувства толерантности по отношению друг к другу;
- ✓ гражданско-правовое, которое ориентировано на изучение государственных символов Российской Федерации, Брянской области, прав и обязанностей гражданина России, формирование уважительного отношения к независимости, целостности страны, её интересам, суверенитету; формирование у учащихся правовой культуры.
- ✓ военно-патриотическое, предполагающее изучение военной истории России, организацию встреч с тружениками тыла, участниками локальных военных конфликтов, привитие учащимся чувства любви и преданности Родине, гордости за принадлежность к российскому народу, его свершениям, почитание национальных святынь, символов, традиций; формирование готовности к выполнению воинского долга.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, тружеников тыла, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты «Книга Памяти», «Бессмертный полк», «Наши земляки», акция «Мы рядом», «Забота и внимание», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны);
- проведение мероприятий, приуроченных к памятным дням (День окончания Второй мировой войны (2 сентября), День Неизвестного Солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря) и др.);
- проведение мероприятий, приуроченных к Дням воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) (23 августа), День народного единства (4 ноября), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве (1943 год) (2 февраля), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год) (9 мая)).

- участие во Всероссийских акциях: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- проведение общешкольных социально значимых акций: («Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября), «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда), «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы) и др.)
- проведение спортивно-массовых мероприятий: военно - патриотическая игра «Зарница», спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед!», спортивные эстафеты, спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества, лыжные гонки «Лыжня России» и др.

Модуль Школьный летний оздоровительный лагерь

Школьный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Организация школьного оздоровительного лагеря одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. В школе организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время. Целью лагеря является - сохранение, укрепление, развитие и совершенствование состояния здоровья.

Всемерно укреплять здоровье детей, содействовать утверждению в жизни ребенка идеи добра и красоты, духовного и физического совершенства. Реализация воспитательной деятельности лагеря решается через следующие задачи:

- организация активного отдыха детей, приобретение ими конкретных умений и навыков, необходимых для участия в общественной деятельности, создание благоприятной атмосферы общения, формирование навыков толерантности;
- обеспечение включенности подростков в реальные социальные отношения;

профилактика детской безнадзорности в каникулярное время, организация общественно - полезной занятости несовершеннолетних;
- обучение детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания - природы.

В модуле отражается деятельность лагеря, которая ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа лагеря универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Тесно взаимодействует с институтами воспитания: педагогами, вожатыми, родителями, социальными партнерами, ученическим самоуправлением и детскими общественными объединениями. В ходе реализации данного модуля ожидается: общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; развитие коммуникативных способностей и толерантности; повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках; личностный рост участников смены.

• РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители, педагоги-предметники.

Директор школы (1) осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УР(1) организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Старшая вожатая (1) организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, Совета родителей и Совета учащихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог (1) организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Контролирует питание учащихся.

Классный руководитель (5) организует воспитательную работу с обучающимися и

родителями на уровне классного коллектива.

Учитель – предметник (9) реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В своей работе школа руководствуется следующими локально -нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ - 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

Устав МБОУ Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова,

Приказ школы №95 «О распределении учебной нагрузки» от 01.09.2023 года,

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются 3 детей с ОВЗ. Для них создана доступная обучающая и воспитывающая среда. Дети с ОВЗ обучаются по дополнительным общеразвивающим программам, охвачены внеурочной деятельностью. Ребята с ОВЗ активно участвуют в конкурсах различного уровня.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.
- Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе
- Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.
- Организация горячего питания

- Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для

учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе со старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея
- деятельности школьного медиа
- деятельности детских общественных организаций
- деятельности школьного лагеря
- деятельности школьного спортивного клуба
- деятельность отряда «Юнармия»
- деятельность отрядов ДЮП и ЮИД

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы МБОУ Тюнинская СОШ им.Н.И. Рыленкова на уровень ООО (5-6 классы)

Приложение

Календарный план воспитательной работы СОО (10 класс) МБОУ

Тюнинская СОШ им. Н.И. Рыленкова

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Правила учебных кабинетов	10	Сентябрь	Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10	В течение года	Учителя предметники
Школьные предметные олимпиады	10	Октябрь	Учителя предметники, заместитель директора по УВР
Беседы на уроках ОБЖ «Единство народа – против экстремизма».	10	Ноябрь	Учитель ОБЖ
Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь!»	10	Ноябрь	Учитель биологии
Открытый урок ОБЖ в рамках акции приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Знание - ответственность – здоровье».	10	Декабрь	Учитель биологии
Участие в дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах	10	В течение года	Учителя предметники
Участие в предметных неделях	10	В течение года	Учителя
Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок по информатике.	10	Декабрь	Учитель информатики

Беседы на уроках ОБЖ и классных часах «Твоя личная безопасность» по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой среде.	10	Январь	Учитель ОБЖ
Уроки толерантности	10	Ноябрь	Ст. вожатая, классный руководитель
Тематические уроки истории и классные часы «Россия и Крым – едины!», Всероссийский урок, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	10	Март	Учителя истории, географии, ст. вожатая
Школьный урок «Полезные каникулы» (здоровое питание)	10	Март	Социальный педагог
Конкурсы «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного годовщине Победы в ВОВ	10	Март	Учителя истории
Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»	10	Март	Учителя литературы
Уроки памяти «Чернобыльская АС»	10	Апрель	Ст. вожатая
Всероссийский урок по ОБЖ	10	Апрель	Учитель ОБЖ
Просмотр кино и видео фильмов на патриотическую тему в рамках предмета ОБЖ, истории и обществознания.	10	Май	Учителя истории, обществознания, ОБЖ
Участие в Диктанте Победы	10	Май	Зам. Директора по УВР

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

«Разговоры о важном»	10	В течение года	Учителя предметники
«Школьный спортивный клуб»	10	в течение учебного года	Руководитель клуба
«Финансовая грамотность»	10	в течение учебного года	Учителя предметники
«Россия – мои горизонты»	10	в течение учебного года	Классные руководители
«Школьный театр »	10	в течение учебного года	Руководитель театра
«Брянский край»	10	в течение учебного года	Руководитель курса

Курсы дополнительного образования

Занимательная биология	10	в течение учебного года	Руководитель курса
Удивительная химия	10	в течение учебного года	Руководитель курса
Физика с использованием цифровой лаборатории	10	в течение учебного года	Руководитель курса
Драматический	10	в течение учебного года	Руководитель курса

МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**На внешкольном уровне**

Участие во Всероссийских экологических акциях	10	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»	10	В течение года	Классные руководители

Организация поздравлений ко Дню пожилых людей. Посещение ветеранов - учителей на дому. Операция «Забота».	10	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках проекта Большая перемена -«Добрая суббота»	10	В течение года	Классный руководитель, ст. вожатая
Соревнования по лыжным гонкам. Фестиваль лыжного спорта. «Лыжня России».	10	Февраль	Учитель физической культуры
Военно-спортивный эстафета «Молодо – не зелено» посвященная Дню Победы	10	Февраль	Учитель ОБЖ
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	10-11	Май	Классный руководитель
На школьном уровне			
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	10	Сентябрь	Классный руководитель, ст. вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября, мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак.	10	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классный руководитель, ст. вожатая
Тематические субботы в рамках проекта Большая перемена	10	В течение года	Классный руководитель, ст. вожатая
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	10	Октябрь	Ст. вожатая

Участие в месячнике гражданской защиты -классные часы по изучению пожарной безопасности; - по предупреждению террористических актов; -проведение практических занятий по курсу ОБЖ	10	Октябрь	Учитель ОБЖ, классный руководитель
Поздравление учителей школы с Днем Учителя, Международным женским днем	10	Октябрь, март	Классный руководитель, ст. вожатая
День пожилого человека. Поздравление, оказание адресной помощи	10	октябрь	Классный руководитель
Месячник библиотек. Неделя детской книги.	10	Октябрь, апрель	Библиотекарь
Рейд: «Живи книга»	10	Ноябрь	Библиотекарь, классный руководитель
Всемирный день ребенка. Оформление стенда «Твои права, ребенок»	10	Ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Изготовление и распространение памяток и буклетов по пожарной и антитеррористической безопасности»	10	В течение года	Учитель ОБЖ, ст. вожатая
Новогодний утренник	10	Декабрь	Ст. вожатая
Новогоднее оформление классов и коридоров школы	10	Декабрь	Классный руководитель, ст. вожатая

Благоустройство школьной территории «Мы встречаем Новый год»	10	Декабрь	Ст. вожатая
Организация и проведение мероприятий в период с 1-8 января «Эх, зимушка - зима!»	10	Январь	Классный руководитель, руководители кружков
Часы общения , посвященные гигиене питания, приуроченная единому Дню здорового питания.	10	Февраль	Классный руководитель
Месячник спортивной и военно – патриотической работы	10	Февраль	Учитель ОБЖ
Неделя памяти Н.И. Рыленкова	10	февраль	Учителя литературы
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ. Акция «Ветеран живет рядом» поздравления с праздником Победы.	10	Апрель	Классный руководитель
Экологическая акция по благоустройству школьной территории и территории окола обелсков, братских могил, могил ветеранов ВОВ	10	Апрель	Классный руководитель, ст. вожатая
Мероприятия, посвященные годовщине аварии на ЧАЭС	10	Апрель	Классный руководитель, ст. вожатая
Последний звонок	10	Май	Ст. вожатая
На уровне классов			
Изготовление поздравительных стенгазет, растяжек ко Дню учителя	10	Октябрь	Классный руководитель, ст. вожатая

Изготовление поздравительных стенгазет, посвященных Дню матери	10	Ноябрь	Классный руководитель
Всемирный день космонавтики «Космос в современном мире»	10	Апрель	Классный руководитель
Тематические часы общения, посвященные памятным датам в истории России (по отдельному плану классных руководителей)	10	В течение года	Классный руководитель
На индивидуальном уровне			
Выставка стенгазет «Немеркнущий подвиг народа!», посвящённая Дню Победы	10	Апрель-май	Классный руководитель
Участие в акции «Праздничные окна Нового года»	10	Декабрь-январь	Классный руководитель
Участие в акции «Окна Победы»	10	Май	Классный руководитель
Участие в акции Большой перемены «Добрая суббота»	10	В течение года	Классный руководитель
Экологическая акция «Сад Победы»	10	Май	Классный руководитель
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Работа с классным коллективом			
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Закон одинаков для всех!», «Учимся без насилия» (профилактика буллинга). Беседа «Наши права и наши обязанности».	10	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог

Классные часы «Новое поколение выбирает безопасный образ жизни» по формированию ЗОЖ»	10	В течение года	Классный руководитель
Запись на курсы ВД, ДО, в школьный спортивный клуб, школьный театр.	10	Сентябрь	Классный руководитель, руководители курсов
Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, ОБЖ, правила поведения на воде, правила поведения в общественных местах, правила поведения при ЧС террористического характера, правила поведения в быту.	10	В течение года	Классный руководитель
Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств несовершеннолетними.	10	Два раза в год	Социальный педагог
Организация и проведение мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	10	Два раза в год	Социальный педагог
Тематический классный час, посвященный Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	10	Сентябрь	Классные руководители
Планирование ВР на каникулах	10	Октябрь	Классный руководитель

Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10	Ноябрь	Классный руководитель
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Мы – будущее России!»	10	Ноябрь	Классный руководитель
Классные часы, посвященные Дню конституции	10	Декабрь	Классный руководитель
Беседы на классных часах «Не допустить беды» по профилактике правонарушений, ЗОЖ и потребления СНЮСА.	10	Декабрь	Классный руководитель
Классные часы «Организация правового информирования детей и подростков по теме: «Дети и социальные сети, мошенничество в Интернете».	10	Декабрь	Социальный педагог, классный руководитель
Организация и проведение классных часов с приглашением медицинского работника «Мы выбираем здоровый образ жизни»	10	В течение года	Классный руководитель, медицинский работник
Классные часы, посвященные Дню Памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине при участии в боевых действиях за пределами Отечества	10	Февраль	Классный руководитель
Беседы по профориентации	10	Еженедельно	Классный руководитель
Беседы на классных часах о ЗОЖ в рамках Всемирного Дня здоровья	10	Апрель	Классный руководитель
Классный час - беседа «Всемирный	10	Май	Классный

день отказа от табака».			руководитель
Международный день детского телефона доверия под девизом «Мы поможем тебе стать самостоятельным!»	10	Май	Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися			
Запись на курсы ВД, ДО, в школьный спортивный клуб, школьный театр.	10	Сентябрь	Классный руководитель, руководители курсов
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими уч-ся (об Уставе, правилах внутреннего распорядка).	10	В течение года	Классный руководитель
Работа с социальными паспортами обучающихся состоящих на учете ВШК, ОДН. КДН	10	В течение года	Классный руководитель
Составление списков учащихся девиантного поведения. Составление социального паспорта классов и школы.	10	Сентябрь	Классный руководитель
Сбор информация о занятости обучающихся в свободное от учебы время	10	Октябрь	Классный руководитель
Еженедельная акция «Добрая суббота»	10	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные работа по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска «Правила жизни –закон!»	10	В течение года	Классный руководитель

Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска. Посещение на дому часто пропускающих занятия.	10	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений. Встреча с сотрудниками ОДН. Посещение на дому учащихся	10	В течение года	Социальный педагог
Составление предварительных списков на летний отдых обучающихся	10	Апрель	Ст. вожатая, классный руководитель
Составление планов на лето для учащихся	10	Апрель	Ст. вожатая
Работа с учителями, преподающими в классе			
Контроль посещаемости уроков обучающимися.	10	В течение года	Учителя предметники
Индивидуальное консультирование родителей по учебному предмету.	10	В течение года	Учителя предметники
Консультации с учителями-предметниками о соблюдении единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов	10	Еемесячно	Классный руководитель
Участие учителей-предметников в организации и проведении родительских собраний	10	1 раз в четверть	Учителя предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Организация работы классного родительского собрания	10	Сентябрь	Классный руководитель,

Индивидуальное консультирование социального педагога	10	В течение года	Классный руководитель
Межведомственные рейд с целью посещения на дому учащихся не приступивших к занятиям, в рамках месячника «Всеобуч- Семья»	10	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
Составление списков многодетных и малообеспеченных семей, подопечных детей.	10	Сентябрь	Классный руководитель
Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.	10	Февраль	Классный руководитель
Просветительская работа с родителями по профорientации: «Правильный выбор профессии может изменить жизнь!»	10	Апрель	Классный руководитель, психолог
Заседание родительского собрания класса	10	Один раз в четверть	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	10	Май	Руководитель отряда ЮИД
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах	10	В течение года	Классный руководитель, учителя предметники
Участие в праздничных концертах в ДК	10	В течение года	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Акция милосердия, посвященная Дню инвалидов «Возьмемся за руки,	10	Декабрь	Ст. вожатая

друзья».			
Акция «Быть здоровым – Здорово!» Раздача памяток и буклетов	10	Январь	Ст. вожатая, учитель физической культуры
Акция «Библиотеке - нашу помощь»	10	Апрель	Классный руководитель
Участие в районном смотре – конкурс детского творчества.	10	Апрель	Ст. вожатая
Праздничные мероприятия, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный».	10	Апрель-май	Ст. вожатая
Церемония поднятия и спуска флага, исполнения гимна РФ	10	В течение года	Ст. вожатая
Фото- и видеосъемка школьных мероприятий	10	В течение года	Ст. вожатая
Освещение школьных мероприятий, поздравление победителей конкурсов в группе ВК и на сайте школы	10	В течение года	Ст. вожатая, администратор сайта
Оформление классов и коридоров школы к памятным и праздничным мероприятиям	10	В течение года	Ст. вожатая
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
На групповом уровне			

Родительские собрания поклассам «Школа – траектория успеха каждого ребенка». Вопросы повестки: «Об организации работы школы в условиях сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции, гриппа», Об обеспечении безопасности учащихся в новом учебном году; О соблюдении ПДД, ПБ, ТБ, предупреждение детского травматизма; О недопущении вовлечения детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность и деструктивные группы; Осохранении и укреплении здоровья школьников;	10	Сентябрь	Классный руководитель
Работа родительского патруля по безопасности дорожного движения	10	В течение года	Классный руководитель
Организация работы родительского комитета	10	В течение года	Ст. вожатая
Родительские собрания: «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних», «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться»; Памятки для родителей	10	Октябрь	Классный руководитель
Родительский лекторий	10	В течение года	Классный руководитель

Приобщение родителей к общественной деятельности: Подготовка к зимним каникулам. Родительский лекторий «Безопасные новогодние каникулы» Задачи родителей по недопущению детских и подростковых правонарушений, несчастных случаев.	10	Декабрь	Классный руководитель
На индивидуальном уровне			
Социологическое исследование среди родителей учеников, посвященное отношению к коррупции «Уровень удовлетворенности потребителей доступностью услуг и качеством общего образования».	10	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Пропаганда здорового питания «Рациональное питание- залог здоровья!»	10	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Опрос родителей по совершенствованию организации школьного питания	10	Сентябрь-май	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
День здоровья. Профилактические классные часы «О сохранении здоровья» в период повышенных рисков распространения новой коронавирусной инфекции, вируса гриппа	10	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, учитель физической культуры
Классный час «День солидарности в	10	Сентябрь	Классный

борьбе с терроризмом»			руководитель
Участие в неделе безопасности дорожного движения	10	Сентябрь	Классный руководитель, учитель ОБЖ
Участие в месячнике по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Всеобуч- Семья»	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	10	В течение года	Учитель ОБЖ
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети»	10	В течение года	Классный руководитель
Встречи и беседы с инспектором ГИБДД, ПДН	10	В течение года	Ст. вожатая
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, буллинга, скулшутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия коррупции среди несовершеннолетних	10	В течение года	Классный руководитель
Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет: «Интернет:за и против», «Безопасность в сети Интернет», «Изучи Интернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет. Анкетирование «Безопасный	10	В течение года	Классный руководитель

Интернет».			
Лекции медработника	10	В течение года	Медработник
Профилактическая операция «Тонкий лёд».	10	Ноябрь	Классный руководитель
Социально-профилактическая и просветительская работа сотрудников правоохранительных органов	10	В течение года	Ст. вожатая
Лекция по профилактике правонарушений «Каникулы без правонарушений»	10	Перед каникулами	Классный руководитель
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	10	Январь	Медработник
Беседы по профилактике наркозависимости, табакокурения и употребления токсических веществ и о пользе ЗОЖ	10	Февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны.	10	Март	Учитель ОБЖ
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений, наркотической зависимости, личной безопасности и безнадзорности несовершеннолетних с участием	10	Март	Ст. вожатая

инспектора ПДН			
Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	10	В течение года	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности. Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности». Беседы по пожарной безопасности	10	Апрель	Классный руководитель, учитель ОБЖ
День защиты детей.	10	Май	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Профнавигация. Уроки «Проектория» в онлайн –формате	10	В течение года	Классный руководитель, ст. вожатая
Тестирование по профориентации	10	В течение года	Классный руководитель, ст. вожатая
Встречи с интересными людьми по профессиональной ориентации	10	В течение года	Классный руководитель
Дни финансовой грамотности. Онлайн уроки финансовой грамотности.	10	В течение года	Классный руководитель, руководитель курса

Участие в проведении Всероссийских онлайн - диктантах : этнографическом, географическом, экономическом, Историческом, по ОБЖ, по пожарной безопасности	10	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
На внешкольном уровне			
Акция «Быть здоровым – Здорово!» Раздача памяток и буклетов	10	Январь	Ст. вожатая
Акция «Рисунок – поздравление!», посвященная Дню Победы	10	Май	Классный руководитель
На уровне школы			
Создание совета учащихся школы.	10	Сентябрь	Ст. вожатая
Оформление общешкольного стенда по воспитательной работе, ПДД, уголка безопасности в коридорах школы	10	Сентябрь	Ст. вожатая
Школа актива «Движения первых»	10	Сентябрь	Куратор первичного отделения
Заседания Совета школы	10	В течение года	Куратор первичного отделения
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	10	Октябрь	Ст. вожатая
Акция, посвященная Международному Дню отказа от курения.	10	Ноябрь	Классный руководитель
Акция милосердия, посвященная Дню инвалидов «Возьмемся за руки, друзья».	10	Декабрь	Классный руководитель
Лекции волонтеров школы «Не допустить беды!», по профилактике табакокурения,	10	Декабрь	Педагог-организатор

наркомании и токсикомании			
На уровне классов			
Выборы актива класса. беседы о Конвенции ООН «О правах ребенка»	10	Сентябрь, Ноябрь	Классный руководитель
Беседы «Скажем терроризму –НЕТ!»	10	В течение года	Классный руководитель
Оформление стенгазет, растяжек, посвященных Международному Женскому дню.	10	Март	Ст. вожатая
Выпуск и распространение памяток по профилактике здорового образа жизни	10	В течение года	Ст. вожатая
На индивидуальном уровне			
Работа в секторах самоуправления класса	10	В течение года	Классный руководитель
Участие в классных, школьных мероприятиях, волонтерской деятельности	10	В течение года	Ст. вожатая
Участие в работе совета учащихся школы	10	В течение года	Куратор первичного отделения
МОДУЛЬ «ГРАЖДАНИНИ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА»			
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	10	В течение года	Учителя истории Классный руководитель
Посещение школьного музея им Н.И.Рыленкова	10	В течение года	Классный руководитель, руководитель курса ВД
Тематические мероприятия,	10	Сентябрь	Классный

посвященные Дню освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков			руководитель
Классный час «Международный день пожилых людей», поздравление, оказание адресной помощи	10	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «День воинской славы России – День народного единства»	10	Ноябрь	Классный руководитель
Классный час «День героев Отечества»	10	Ноябрь	Классный руководитель
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата и Героев Отечества	10	Декабрь	Учитель истории, классный руководитель
Международный день защиты прав человека.	10	Декабрь	Ст. вожатая
Классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10	Январь	Классный руководитель
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.	10	Февраль	Классный руководитель, учитель ОБЖ
День вывода войск из Афганистана.	10	Февраль	Ст. вожатая
Тематические субботы патриотические	10	Февраль	Классный руководитель
Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой	10	Апрель-май	Классный руководитель,

Отечественной войне			ст. вожатая
Акция «Бессмертный полк» (онлайн)	10	Май	Классный руководитель
Легкоатлетическая эстафета в честь 9 мая	10	Май	Учитель физической культуры

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Освещение жизни школы в группе ВК и на школьном сайте	10	В течение года	Ст. вожатая, администратор сайта
Оформление школьных тематических стендов и газет	10	В течение года	Ст. вожатая

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Мероприятия в рамках недели памяти Н.И. Рыленкова	10	Февраль	Учителя литературы, классный руководитель
Занятия курса ВД «Брянский край»	10	В течение года	Руководитель курса
Тематические часы общения, экскурсии	10	В течение года	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ» (по отдельному плану)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

