

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюнинская средняя общеобразовательная школа имени Николая Ивановича Рыленкова Рогнединского района Брянской области»**

---

242773 Брянская область, Рогнединский район,  
с. Тюнино, ул. Школьная 13.  
тел. 8(48331)-9-52-35  
Email: [rgn-tnn.sch@rambler.ru](mailto:rgn-tnn.sch@rambler.ru)  
Официальный сайт: <http://tyuninoschool.okis.ru>

**«Утверждаю»**

Директор школы  Т.А. Левихина



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2025 гг.**

(разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями во ФГОС в соответствии с приказами МОиН РФ №1576 от 31.12.2015г, №507 от 18.05.2015г, № 1643 от 29.12.2014г, № 1060 от 18.12.2012, № 2357 от 22.09.2011, № 1241 от 26.11.2010, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»), ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 370)

**Автор-составитель:**

**Куприкова В.А. – ст. вожатая**

**2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тюнинская средняя общеобразовательная школа имени н.И. Рыленкова (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тюнинская СОШ имени Н.И. Рыленкова.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ Тюнинская СОШ имени Н.И. Рыленкова включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами,

отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Тюнинская СОШ имени Н.И. Рыленкова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 25 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Тюнинская СОШ имени Н.И. Рыленкова (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе нет ставок психолога, зам. директора по ВР, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки

дополнительного образования. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Тюнино, администрацией Тюнинского сельского поселения, КДН, ПДН ОВД Рогнединского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях района.

В школе функционирует отряд Юного инспектора движения. Работает школьный краеведческий музей им Н.И. Рыленкова.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам

поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательное пространство МБОУ Тюнинская СОШ имени Н.И. Рыленкова представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не дети, но и их семьи);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на праздники

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, Новогодний утренник, 8 Марта, День защитника Отечества, День

Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», Линейка принятия первоклассников в «Почемучки», и др.;

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, экологии) -

циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге, тематические часы общения и др.)

- Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- Дни Здоровья - комплекс соревнований ( Веселый старты; шашки, народные игры волейбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений
- «Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Сочельник» – мероприятие связано с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.
- «Осенний калейдоскоп» – традиционный классный час, которую готовят учащиеся . Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых класса совместно с классным руководителем, имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение первоклассников в «Почемучки»;
- «Посвящение пятиклассников в «Ровесники»»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- традиционные классные часы – празднование дней рождения, памятные и знаменательные даты и др.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «10 ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершают», «Какими вырастут наши дети», «Мудрая воспитательница радость», «О времени, о детях и семье», «Воспитание чувства ответственности за свою безопасность», «Подросток в мире вредных привычек», «Каково на дому, таково самому», «Склонности и интересы в выборе профессии», «Влияние атмосферы семьи атмосферы на успеваемость ребенка», «Влияние гаджетов на ребенка», «Роль общества в жизни ребенка», «Советы родителям младших школьников», «Агрессия детей, ее причины и последствия», «Индивидуальные особенности детей подросткового возраста», «Права и обязанности родителей и детей», «Им уже 14. Будем вместе с ними, а не над ними» и т.д.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Брянский край», «Любимая Брянщина», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», Курсы дополнительного образования «Робототехника», «Занимательная биология», «Удивительная химия», «Физика с использованием цифровой лаборатории», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Любимая Брянщина для 1-4», «Брянский край для 6-9 кл.», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Трудовая деятельность.** Курсы дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Резьба по дереву», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школы (далее СШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и реализующих следующие функции:

- □ распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе создано и действует Первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории вокруг памятника воинам, погибшим в годы ВОВ; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- регулярные походы в школьный краеведческий музей;
- летний оздоровительный лагерь.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения «Выбирая профессию – выбираю жизненный путь», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, «На кого учиться выпускнику», «Хочу, могу, надо», «Мой характер и выбор профессии», «Мир Детства – Мир Памяти», «К чему люди стремятся в будущем», «В мире профессий», «Как правильно организовать свое рабочее место»,

«Воспитание трудовых навыков в семье», «Я и мое профессиональное будущее» и др.

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и

т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



## **План воспитательной работы МБОУ Тюнинская СОШ имени Н.И. Рыленкова на 2023-2024 учебный год**

### **Цель воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель»

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2023/2024 учебный год:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p>

	<p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b>  <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и</p>

	<p>самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и</p>

	<p>оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное</b></p> <p><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p>

	<p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ПО МОДУЛЯМ)****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.23	Ст. вожатая
Мероприятия недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение первоклассников в «Почемучки»	октябрь	Ст. вожатая, главный советник школы
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений.	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители, инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	октябрь	Ст. вожатая
Праздник «Краски осени».	октябрь	Классный руководитель 8 класса
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акция	ноябрь	Ст. вожатая, классные руководители

по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание		
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	Ст. вожатая
Часы общения «День героев», «День Неизвестного солдата»	декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Час общения «День Конституции»	декабрь	Ст. вожатая
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, плакатов, праздничная программа.	декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Рождественский Сочельник	январь	Классный руководитель 9 класса
Предметная неделя	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану).	февраль	Ст. вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия недели памяти Н.И. Рыленкова	февраль	Учителя литературы
Вечер встречи выпускников	февраль	Ст. вожатая, классный руководитель 11 класса
8 Марта в школе:.	март	Ст. вожатая, классные руководители

День космонавтики: выставка рисунков	апрель	Классные руководители
Часы общения «Чернобыльская рана»	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда ЮЗП
День Победы. Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», митинг у обелиска	май	Ст. вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Ст. вожатая
Выпускной вечер в школе	июнь	Ст. вожатая, классный руководитель 11 класса

### **Курсы дополнительного образования**

Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательная биология	0,5	Куприкова В.А.
Удивительная химия	0,5	Бондарев Н.Г.
Физика с использованием цифровой лаборатории	1	Семякин Г.Н.
Драматический	1	Сафронова Л.Л.
Начальное техническое моделирование	4	Бондарева Е.В.
Резьба по дереву	4	Бондарев Н.Г.

### **Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Количество часов	Ответственные
----------------	---------------------	---------------

	в неделю	
Брянский край для 6-9 кл.	1	Прищеп Г.А.
Любимая Брянщина для 1-4 кл.	1	Куприкова В.А.
Финансовая грамотность	1	Новикова В.Н.
Разговоры о важном	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	1	Классные руководители 6-11 классов
<b>Самоуправление</b>		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	сентябрь	Ст. вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май	Ст. вожатая

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий».	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Россия – мои горизонты	В течение года	Классные руководители 6-11 классов

### **Школьные медиа**

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, сменных стендов, тематических газет и плакатов. Участие в ведении школьного сайта	В течение года	Классные руководители
Фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители

### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	октябрь	Ст. вожатая, Главный

		советник
Экологическая акция «Бумажный бум»	апрель	Ст. вожатая, Главный советник
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	апрель	Ст. вожатая, Главный советник
Прием первоклассников в «Почемучки»	октябрь	Ст. вожатая, Главный советник
Участие в проектах и акциях	В течение года	Ст. вожатая, Главный советник
<b>Экскурсии, походы</b>		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	В течение года	Рук.кружка «Литературное краеведение»

Сезонные экскурсии в природу	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Ст. вожатая, главный советник
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	Октябрь, март	Директор школы, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Советник
<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>		
<p><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>		

**Календарный план воспитательной работы:**

**СЕНТЯБРЬ**

**«Месячник безопасности детей»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка «День знаний».</li> <li>2. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме</li> <li>3. Мероприятия в ДК</li> <li>4. Курсы «Начальное техническое моделирование», «Резьба по дереву», «Любимая Брянщина для 1-4 кл.», «Брянский край для 6-9 кл.», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Занимательная Биология», «Удивительная химия», «Физика с использованием цифровой лаборатории», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Драматический»</li> <li>5. Подготовка мероприятий ко Дню пожилого человека и Дню Учителя</li> <li>6. Акция «Осенняя неделя добра»</li> </ol>	<p>Ст. вожатая Куприкова В.А., классные руководители Руководители курсов</p> <p>Ст. вожатая, классные руководители</p>

Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа День солидарности и борьбы с терроризмом.</li> <li>2. Митинг, посвященный Дню Освобождения Брянщины.</li> <li>3. Классные часы о символике РФ и Брянской области</li> </ol>	Ст. вожатая, классные руководители
Социальное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Чистая территория школы».</li> <li>2. Родительские собрания</li> <li>3. Встреча учащихся с инспектором ПДН</li> <li>4. Дежурство в классе, по школе</li> <li>5. Классные часы «Правила поведения школьников»</li> <li>6. Беседы по ПДД, ППБ, неделя безопасности</li> <li>7. Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)</li> </ol>	Ст. вожатая, учителя истории и обществознания, Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья.</li> <li>2. Обучение школьников способам доврачебной помощи, оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах</li> </ol>	Учитель физической культуры и ОБЖ, учитель биологии
Общеинтеллектуальное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>2. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>3. Тематические уроки</li> </ol>	Учителя - предметники
Профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социального паспорта</li> </ol>	Ст. вожатая,

безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	класса, школы 2. Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Ст. вожатая, руководители кружков

## ОКТАБРЬ

### «Месячник нравственного воспитания»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 2. Празднование дня Учителя «Учитель будет вечен на Земле!» 3. Тематически классные часы о духовности, культуре, поведения, речи, толерантности 4. Праздник «Принятие первоклассников в Почемучки» 5. Праздник осени 6. Работа курсов ВД и ДО	Ст. вожатая, классные руководители, руководители кружков
Гражданско-патриотическое направление	1. День гражданской обороны 2. Беседы по правовому воспитанию школьников 3. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	Учитель ОБЖ, классные руководители

Социальное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дежурство в классе, по школе</li> <li>2. Благоустройство школьной территории</li> <li>3. Рейды по школе</li> <li>4. Просмотр онлайн урока «Проектория»</li> <li>5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</li> </ol>	Классные руководители, соц. педагог Ст. вожатая
Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья</li> <li>2. Беседы по охране здоровья</li> </ol>	Учитель физической культуры
Общекультурное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День учителя «Учитель будет вечен на Земле!».</li> <li>2. Рейд «Живи, книга».</li> <li>4. Праздник Осени.</li> <li>5. Мероприятия в ДК</li> <li>6. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> </ol>	Ст. вожатая, библиотекарь, учителя - предметники
Общеинтеллектуальное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные предметные олимпиады.</li> <li>2. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»</li> </ol>	Учителя – предметники, ст. вожатая
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий</li> <li>2. Классные часы по правилам поведения во время каникул</li> <li>3. Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся</li> </ol>	Классные руководители, соц. педагог
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги проверки планов воспитательной работы</li> <li>2. Оформление плана работы на каникулы</li> </ol>	Ст. вожатая

**НОЯБРЬ**  
**«Я – гражданин России!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Духовно-нравственное направление	1. Тематически классные часы о духовности, культуре, поведения, речи, толерантности 2. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери «Маме! С любовью!» 3. Работа кружков	Ст. вожатая, классные руководители, учителя истории
Гражданско-патриотическое направление	1. День народного единства «Мы граждане великой России»	Ст. вожатая, классные руководители
Социальное направление	1. Дежурство в классе, по школе 2. Беседы по профориентации 3. Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» 4. Организация дежурства по классам и по школе 5. Просмотр онлайн урока «Проектория»	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения.	Учитель физкультуры.
Общеинтеллектуальное направление	1. Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников. 2. Работа кружков.	Ст. вожатая

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	1. Совет профилактики 2. Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений 3. Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	Ст. вожатая, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль за проведением мероприятий	Ст. вожатая

## ДЕКАБРЬ

### «Мой след на Земле»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответствен ный</b>
Духовно-нравственное направление	1. День Героев Отечества - памятная дата России. 2. Тематические часы «Скоро Новый Год!» 3. Работа кружков	Ст. вожатая школы, учителя истории, классные руководители , руководители кружков
Гражданско- патриотическое направление	1. День конституции РФ. 2. День Неизвестного солдата	Классные руководители
Социальное	1. Операция «Помоги	Ст. вожатая,

направление	<p>пернатому другу».</p> <p>2. Дежурство в классе, по школе</p> <p>3. Классные часы «Правила поведения школьников»</p> <p>4. Индивидуальная работа с семьей.</p> <p>5. Организация дежурства по классам и по школе</p> <p>6. Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее»</p>	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. День Здоровья	Учитель физкультуры
Общеинтеллектуальное направление	<p>1. Всероссийский урок безопасности в сети интернет</p> <p>2. Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	Вожатая школы, классные руководители, учителя литературы, учителя-предметники
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>1. Совет профилактики</p> <p>2. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни</p> <p>3. Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся</p>	Ст. вожатая, классные руководители, соц. педагог
Контроль за	1. Оформление плана работы на	Ст. вожатая

воспитательным процессом	каникулы	
-----------------------------	----------	--

## ЯНВАРЬ

### «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответствен ный</b>
Духовно-нравственное направление	1. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) 2. Международный день памяти жертв 3. День заповедников и национальных парков. 4. «Рождество – вместе!». Сочельник 5. Работа кружков	Ст. вожатая , классные руководители, учителя истории, руководители кружков
Гражданско- патриотическое направление	1. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) 2. Международный день памяти жертв Холокоста	Ст. вожатая , классные руководители, учителя истории
Социальное направление	1. Акция «Кормушка». 2. Дежурство в классе, по школе 3. Классные часы «Правила поведения школьников» 4. Рейды по школе	Ст. вожатая, классные руководители

	5. Индивидуальная работа с родителями 6. Просмотр онлайн урока «Проектория»	
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	Учитель физкультуры
Общеинтеллектуальное направление	1. Калейдоскоп народных праздников (викторина).	Ст. вожатая
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Посещение на дому неблагополучных семей 2. Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	Соц. педагог, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Ст. вожатая

## ФЕВРАЛЬ

### «Отечества достойные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	---------------

<p>Духовно-нравственное направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).</li> <li>2. Классный час «В память о юных героях».</li> <li>3. Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».</li> <li>4. Участие в районном конкурсе «Ратные страницы»</li> <li>5. Неделя памяти Н.И. Рыленкова</li> <li>6. Декада военно-патриотической работы</li> <li>7. Вечер встречи с выпускниками</li> <li>8. Организация почты валентинок</li> <li>9. Праздник Масленицы «Гуляй, широкая Масленица</li> <li>10. Работа кружков</li> </ol>	<p>Ст. вожатая , классные руководители, учитель изобразительного искусства, учитель истории, учитель ОБЖ, руководители кружков</p>
<p>Гражданско-патриотическое направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).</li> <li>2. Классный час «В память о юных героях».</li> <li>3. Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы</li> <li>4. Общешкольная акция «Читаем детям о войне»</li> </ol>	<p>Ст. вожатая, классные руководители, учителя истории</p>

Социальное направление	1. Консультации для родителей по интересующим вопросам 2. Рейды по школе 3. Организация дежурства по классам и по школе 4. Беседы по ПДД и ППБ 5. Просмотр онлайн урока «Проектория»	Ст. вожатая, учитель биологии, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Профилактика инфекционных заболеваний 2. День Здоровья	Учитель физкультуры
Общеинтеллектуальное направление	1. День родного языка.	Ст. вожатая, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Посещение на дому семей 2. Индивидуальная работа с родителями 3. Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	Соц. педагог, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения по внеурочной деятельности	Ст. вожатая

## МАРТ

### «Моя семья – мое богатство»

Направление воспитательной	Название мероприятия	Ответственный
----------------------------	----------------------	---------------

<b>работы</b>		
Духовно-нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы о духовности, культуре поведения, речи, толерантности</li> <li>2. Празднования Женского дня</li> <li>3. Экскурсии «В природе должно быть красиво и чисто».</li> <li>4. Работа кружков</li> <li>5. Районный конкурс «Я вхожу в мир искусств»</li> </ol>	Ст. вожатая, классные руководители, руководители кружков
Гражданско-патриотическое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы по правовому воспитанию школьников</li> <li>2. День воссоединения Крыма и России</li> <li>3. Классные часы «Города – герои. Города воинской славы»</li> </ol>	Классные руководители
Социальное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всемирный день леса.</li> <li>2. Дежурство в классе, по школе</li> <li>3. Классные часы «Правила поведения школьников»</li> <li>4. Школьные рейды</li> <li>5. Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся</li> </ol>	Ст. вожатая, учитель биологии
Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».</li> </ol>	Учитель физкультуры, классные руководители
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничный концерт для</li> </ol>	Ст. вожатая,

направление	учителей, посвященный 8 Марта. 2.Работа кружков 3.Районный конкурс «Я вхожу в мир искусств»	классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1.Классные часы по правилам поведения во время каникул 2. Совет профилактики	Ст. вожатая, классные руководители,
Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов внеурочной деятельности, анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на каникулы	Ст. вожатая, руководители кружков

## АПРЕЛЬ

### «Человек в ответе за жизнь на планете»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответствен ный</b>
Духовно-нравственное направление	1. Всемирный день авиации и космонавтики «Космос – это мы» 2. Декада экологии 3. Работа кружков	Ст. вожатая, классные руководители, учителя истории, учителя биологии и географии,

		руководители кружков
Гражданско-патриотическое направление	1. Классные часы «Чернобыльская рана» 2. Часы общения по теме «День пожарной охраны»	Классные руководители
Социальное направление	1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц». 3. Дежурство в классе, по школе 4. Классные часы «Правила поведения школьников» 5. Родительские собрания в 9 классе «Подготовка к экзаменам» 6. Операция «Подросток»	Учитель биологии  Классные руководители, ст. вожатая
Спортивно-оздоровительное направление	1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс. 3. Классные часы по формированию здорового образа жизни	Учитель физкультуры, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	1. Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики.	Ст. вожатая
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Работа с детьми «группы риска»	Классные руководители, соц. педагог

Контроль за воспитательным процессом	1.Изучение уровня воспитанности обучающихся	Классные руководители
--------------------------------------	---	-----------------------

## МАЙ

**«В каждом человеке – солнце!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Духовно-нравственное направление	1. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы. 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. Вахта памяти. 3. Участие в концерте ДК. 4. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др. 5. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 6. Всероссийский день библиотек. 7. Международный день семьи. 8. Всемирный день без табака. 9. Праздник последнего звонка	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы, руководители кружков

	<p>«Пришло время проститься».</p> <p>10. Работа кружков</p>	
Гражданско-патриотическое направление	<p>1. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.</p> <p>2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. Вахта памяти.</p> <p>3. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.</p>	Ст. вожатая, классные руководители
Социальное направление	<p>1. Озеленение школьной территории.</p> <p>2. Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.</p> <p>3. Всемирный день без табака.</p> <p>4. Дежурство в классе, по школе</p> <p>5. Классные часы «Правила поведения школьников»</p> <p>6. Просмотр онлайн урока «Проектория»</p>	Ст. вожатая, учитель биологии
Спортивно-оздоровительное направление	<p>1. День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта».</p> <p>2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с</p>	Учитель физкультуры

	последующим обсуждением).	
Общеинтеллектуальное направление	1. День славянской письменности.	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Организация летнего лагеря	Ст. вожатая, соц. педагог
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ изучения уровня воспитанности обучающихся 2. Анализ работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год	Ст. вожатая

## ИЮНЬ

### «Здравствуй лето! У нас каникулы!»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Духовно-нравственное направление	1. Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы)	Ст. вожатая, классные руководители 9 класса

Гражданско-патриотическое направление	1. Мероприятия летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели
Социальное направление	1. Организация работы летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	1. Мероприятия летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	1. День славянской письменности.	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Организация летнего лагеря	Ст. вожатая, соц. педагог
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2023-2024 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Ст. вожатая

## **Перечень основных государственных и народных праздников,**

### Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.