

Мой конспект

Сякина В.А. , МБОУ Тюнинская СОШ им. Н. И .Рыленкова , с. Тюнино,
Рогнединский район, Брянская область

Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland .Willkommen in Munchen!
(8класс)

Технология: деятельностный метод обучения

Дидактическая цель---создать условия для: формирования информационной культуры обучающихся;

Отработки навыков чтения и устной речи средствами коммуникативного метода.

Тип урока: применение полученных знаний в процессе развития умений и навыков чтения и устной речи по теме.

Предметные УУД: расширить знания учащихся по теме «Германия. Города Германии», ознакомить с социокультурной информацией, расширить лингвострановедческий кругозор, развивать навыки устной речи и чтения.

Метапредметные УУД: овладение навыками и умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; развивать речевую инициативу, речевую культуру; наблюдательность, воображение.

Личностные УУД: формирование уважительного отношения к мнению собеседника; развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи при коллективной работе; осмысление мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, умение провести самооценку.

Виды планируемых учебных действий:

Регулятивные: постановка учебной задачи (коммуникативной, познавательной) с опорой на то, что уже известно и на то, что предстоит изучить; учащиеся смогут действовать по предложенному плану.

Познавательные: учащиеся смогут выделить главную информацию на основе текста и просмотренной презентации, сделать обобщение, высказать свое мнение и дать совет.

Коммуникативные : участие в коллективном обсуждении проблем; умение слушать и вступать в диалог.

Оборудование: компьютер с проектором для демонстрации представляемого материала ,карта Германии, рабочие тетради.

Этапы урока				
	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
1	Введение в языковую атмосферу	<p>Guten Tag! Ich bin sehr froh euch heute zu sehen! Wie geht es? Ich hoffe, dass unsere heutige Stunde euch viel Spass macht.</p> <p>Die Regeln der Stunde sind:</p> <p>Wir arbeiten fleissig und aktiv ,</p> <p>Wir sprechen nur Deutsch,</p> <p>Jeder hat das Recht auf seine eigene Meinung.</p>	Учащиеся приветствуют учителя.	Создается положительная эмоциональная атмосфера урока.
2	Актуализация лексического материала	<p>Welche Jahreszeit ist draussen? Bald kommt der Sommer. Viele Menschen werden Wanderungen, Exursionen, Reisen machen.</p> <p>Wohin kann man reisen?</p> <p>Wann reist man besonders gern?</p> <p>Mit wem macht man</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, заполняют ассоциограмму.	<i>Коммуникативные: умение сформулировать ответ на поставленный вопрос.</i>

		<p>Reisen?</p> <p>Womit macht man Reisen?</p> <p>Wozu macht man Reisen?</p>		
1	Самоопределение в деятельности	<p>Wir machen heute auch eine Reise. Unser Ziel ist Deutschland und seine Städte zu besuchen.</p> <p>(Презентация, слайд№1)</p> <p>“Wenn jemand eine Reise macht,</p> <p>Dann kann er was erzählen.”</p> <p>Seht euch bitte die Karte an. Welche deutsche Städte mochten Sie besuchen?</p> <p>(Организует работу с картой, предлагает ответить на вопросы)</p> <p>Полевая игра: “Im Reisebüro”.</p> <p>Guten Tag! Was mochten Sie?</p> <p>Welche deutsche Städte sind für euch attraktiv? Warum? Ich rate euch Bayern und seine Hauptstadt zu besuchen.</p> <p>Помогает сформулировать окончательную тему урока, записывает тему «Willkommen in München» и цели урока на доске (слайд):</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Wörter wiederholen, - den Text lesen und verstehen, - die Stadt München charakterisieren, - über die Stadt erzählen. 	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Предлагают варианты темы урока.</p> <p>Формулируют проблему.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать проблему, выдвигать версии, формулировать тему урока.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информационным источником.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.</p>
2	Учебно-познавательная деятельность	<p>1. Организует работу с ассоциограммой. Was wisst ihr schon über die Stadt München?</p>	<p>Записывают слова, проверяют результат по предложенному слайду.</p> <p>Повторяют слова хором</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предлагать ответы, находить и исправлять ошибки,</p>

		<p>Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt? Schreibt bitte auf! (Слайд)</p> <p>2. Организует подготовку к чтению текста "München": выделяет новые слова, знакомит с комментарием к тексту.</p> <p>3. Организует чтение текста (индивидуальная работа) с поиском информации Ist München attraktiv für die Touristen?</p> <p>4. Организует работу с ассоциограммой в группах (Слайд)</p> <p>5. Организует взаимопроверку.</p>	<p>и индивидуально, проговаривают по цепочке, работают со словарем, переводят новые выражения. Читают текст, ищут ответ на вопрос.</p> <p>Работают в группах и дополняют ассоциограмму, записывают достопримечательности города.</p>	<p>оценивать выполнение задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прочитанного текста, работать с комментариями к тексту, соотносить русские и немецкие предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в паре, аргументировать свою точку зрения.</p>
3	Самостоятельная деятельность	<p>1. Организует работу в парах.</p> <p>Учащиеся группируют достопримечательности Мюнхена (рабочие тетради).</p> <p>2. Побуждает к высказыванию своего мнения. Was möchtest du in München besichtigen? Warum? (Слайды)</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Анализируют, формулируют и объясняют свой выбор.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия, корректировать выполненное задание.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать логические связи, анализировать, работать с визуальной опорой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в паре, излагать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>
4	Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.	<p>Организует рефлексию. Предлагает посмотреть на цели урока, обсудить, что удалось сделать. Предлагает сказать, что нового узнал ученик, что было легко, что не/понравилось, оценить свою работу на уроке. (Лист самооценки)</p> <p>Предлагает и объясняет домашнее задание с выбором вариантов</p> <p>1. Сообщение</p>	<p>Оценивают свои результаты.</p> <p>Выбирают домашнее задание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать степень успешности достижения цели (выполнен ли план урока) – самооценка работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> определение основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

		<p>«Die beliebtesten Sehenswürdigkeiten der Stadt Munchen».</p> <p>2. Составить кроссворд.</p> <p>3. Составить рекламный проспект.</p>		<p>отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>
--	--	--	--	--