

Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде

Экстремизм в молодежной среде

Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
 2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
 3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистсконастроенных организаций националистической агрессии
 4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
 5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
 6. В кризисе школьного и семейного воспитания
 7. В деформации системы ценностей в современном обществе
 8. Иное _____
-

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.
4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для области и вашего города/поселка, в частности?

Актуальна

Скорее актуальна

Скорее не актуальна

Не актуальна

Затрудняюсь ответить

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

53

11. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму? 1. Готов(а) 2. Скорее готов(а) 3. Не готов(а) 4. Скорее не готов(а) 5. Затрудняюсь ответить.

12. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе? 1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительство в создании экстремистского сообщества (организации) 2. Введение уголовной ответственности за организацию либо способствование распространению информации экстремистского толка в СМИ 3. Введение ответственности за бездействие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстремистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций) 4. Иное _____

13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма? 1. От населения в целом 2. От правоохранительных органов 3. От местных (муниципальных) властей 4. От региональных (областных) властей 5. От федеральных властей 6. От меня самого.

14. Насколько велика опасность распространения экстремизма в современной России в целом, в Новгородской области и в Вашем городе/поселке, в частности?

Субъект

Довольно велика

Скорее велика

Скорее не велика

Не велика

Затрудняюсь ответить Россия 1 2 3 4 5 Архангельская область 1 2 3 4 5 Ваш город/поселок 1 2 3 4 5

15. Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма:

54

16. Как долго Вы проживаете в Новгородской области? 1. Менее 5 лет 2. От 5 до 10 лет 3. От 10 до 20 лет 4. Более 20 лет 5. Всю жизнь, родился здесь.

17. Ваш возраст: 1. 18 – 30 лет 2. 30 – 45 лет 3. 46 – 55 лет 4. 56 – 65 лет 5. 65 – 75 лет 6. Старше 75 лет.

18. Ваше образование: 1. Неполное среднее 2. Среднее 3. Среднее специальное 4. Неоконченное высшее 5. Высшее.

19. Сфера Ваших профессиональных интересов? 1. Здравоохранение, образование, культура 2. Жилищно-коммунальное хозяйство 3. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание 4. Государственная, муниципальная служба 5. Военная служба, МЧС, полиция 6. Связь, транспорт 7.

Промышленность 8. Сельское хозяйство 9. Малое предпринимательство 10. Общественная организация (НКО) 11. Студент (учащийся) 12. Пенсионер (не работающий) 13. Безработный (домохозяйка) 14. Иное

20. Где Вы проживаете? 1. В городе 2. В поселке 3. В деревне

Благодарим за сотрудничество!

55

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСЕПАРАТИЗМА. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.

№ МЕРОПРИЯТИЕ СРОКИ ОТВЕТСТВЕННЫЙ 1. Ознакомление с планом мероприятий по профилактике экстремизма Сентябрь ЗАМ. директора по ВР 2 - Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения - Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов - Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности Ежедневно Дежурный администратор, завхоз, сторожа 3. Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, МО, производственных совещаниях В течение года Администрация 4. Изучение Положений, инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления Ситуационно Зам. дир по УВР, завхоз 5. Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) Ситуационно Директор, заместитель директора

56

безопасности массовых мероприятий 6. Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности Ситуационно Назначенные лица

7. Инструктаж сотрудников школы и педагогов по противодействию экстремизму и терроризму Два раза в год Зам.директора по безопасности

8. Накопление методического материала по противодействию экстремизму.

В течение года Зам. директора по ВР, классные руководители

9. Изучение педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму.

Сентябрь Администрация

10. Семинар для классных руководителей «Толерантность учителя»

Ноябрь Зам. директора по ВР

11. Участие в районных мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма

В течение года Педагогический состав

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 1. Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде» «Воспитание гражданского долга у подростков» «Воспитание человечности у подростков» «Толерантность: терпение и самоуважение» «Проявление толерантности в семье»

В течение года

Зам. директора по ВР, классные руководители

3. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 1. Диагностическая работа с целью исследования личностных

Сентябрь Зам. директора по ВР, классные

57

свойств толерантности у учащихся

руководители

2. Проведение тематических классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся

В течение года Классные руководители

3. Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь

В течение года Преподаватели истории и права

4. Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления

Ситуационно Классный руководитель

5. Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности

Ситуационно Назначенные лица

6. Благотворительные акции «Дети детям»

В течение года Зам. директора по ВР

7. Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов

В течение года Зам. директора по ВР, классные руководители

8. Конкурс проектных работ май Зам. директора по ВР 9. Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах январь Зам. директора по ВР 10.

Проведение плановой эвакуации учащихся 2 раза в год Преподаватель ОБЖ 11. Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму В течение года

Учителя обществознания

58

12. Выявление детей состоящих в разного рода экстремистских группировках.

В течение года Педагогический состав

13. Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях

В течение года Учитель ОБЖ

14. Мероприятия, посвященные дню народного единства

ноябрь Зам. директора по ВР

15. Мероприятия в рамках международного дня толерантности

Ноябрь Зам. директора по ВР

16. Тематические выставки В течение года Библиотекарь, Зам. директора по ВР

59

Устный журнал «Что такое экстремизм?»

Задачи: Образовательные: выяснить причины возникновения экстремизма и терроризма раскрыть разновидности терроризма. Развивающие: развивать умение ораторского искусства через выступления, подготовленные учащимися; прививать навыки самостоятельной работы; учить детей анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения. Воспитательные: формировать патриотизм; воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму. Форма мероприятия: устный журнал. Метод: исследовательский. Ход мероприятия Вступление учителя: Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. 60 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил. Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы. Сообщение ученика: Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. Из толкового словаря этимология термина «экстремизм» обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (взгляды и меры). Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства). Рост экстремизма серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Международный терроризм – совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами. Попробуем разобраться в причинах возникновения

60

экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

Сообщение ученика: К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие: -это большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает

функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями. - это нарастание социальной напряженности. -это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей. -это бездуховность отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины. Социальную базу экстремистских групп составляют, люди не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь. От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма. Учитель: Терроризм и экстремизм это стихийное действие или за этим кто-то стоит? Сообщение ученика: Кого бы мы не взяли – афганских и иранских бойцов «Аль – Каиды», палестинских смертников, выходцев из Сомали, взрывавших себя в лондонском метро, чеченских боевиков, пакистанцев и алжирцев, плетущих террористические сети в Европе, - все они происходят из самых отсталых государств, у которых сегодня нет шансов хоть как-то приблизиться к развитым. Но всегда надо помнить, что любой террористический акт или угроза его совершения, чем бы это не пытались оправдать, несут зло, представляют собой преступление. Угроза террористических актов может возникнуть практически везде. «Аль-Каида» - организация исламских фундаменталистов. Осуществляет боевые операции по всему миру. Создал в 1988г. и возглавлял организацию уроженец Саудовской Аравии Усама Бен Ладан

61

Цель организации – ниспровержение светских режимов в исламских государствах и установление исламского порядка, Аль - Каида рассматривает США в качестве главного врага ислама. Им были созданы строительные организации, возводящие дороги и тоннели в интересах исламской оппозиции. Вместе с тем Ладан непосредственно участвовал в боевых операциях. Он вербовал по всему миру и обучал добровольцев желающих принять участие в джихаде против СССР. Но к 1988г. интересы Ладана все меньше связываются с Афганистаном и все больше с международной борьбой исламистов. В последующем мажахеды стали появляться в различных террористических организациях Ближнего Востока, приняли участие в войнах на территории Сомали, Боснии, Косово, Чечни, Таджикистане. Аль-Каида рассматривает все происходящие на Ближнем Востоке конфликты как борьбу правоверных мусульман с одной стороны и еретиков и безбожников с другой. К врагам ислама относятся как умеренные исламские режимы (Саудовская Аравия и ей подобные) так и США. Присутствие войск США рассматривается Ладаном как новый крестовый поход христианского Запада против мусульманского Востока, как оккупация святых мест. «Терроризм» один из наиболее впечатляющих мифов, которыми одержимо массовое сознание. Попробуем в самых общих чертах определить терроризм и выделить его основные разновидности. Сообщение ученика: Я повторюсь, скажу, что терроризм это сознательное использование нелегитимного насилия (чаще всего с заведомой ориентацией на зрелищный, драматический эффект) со стороны какой – то группы, стремящейся тем самым достичь определенных целей заведомо недостижимых легитимным способом. Идеологический терроризм. Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры - террористы). Например: русские народники, французские анархисты, германские консерваторы, большевики, фашисты, теракты неонацистов в Италии в конце 70-х, Красные Бригады и Красная Армия в ФРГ и т.д. Этнический терроризм. Этнические меньшинства рассматривают терроризм, как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. Этнотерроризм может иметь расовый характер. Самые яркие примеры: сицилийские сепаратисты, ирландцы, курды, карабахские армяне и чеченцы. Религиозный терроризм. Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки «избранные», «спасенные», «проклятые». Классические образцы такого терроризма – сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.

Криминальный терроризм. Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полуполитического характера. Например: предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определенную зону, освобождение заключенных и так далее. Примеры: большевистские и анархические налетчики, и грабители, этнические мафии США (еврейская, сицилийская и китайская), взятие банков экстремистами и т.д. Индивидуальный террор. Это не одиночка – революционер, не одиночка – националист, не одиночка – религиозный фанатик, не одиночка – преступник, а человек в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу. Учитель: Стремительный и блистательный, жестокий и равнодушный XXI век. Его можно смело назвать монстром с железным сердцем, он не хочет слышать стоны, не замечает слезы, принимая их часто за прозрачную росу на лице человека. Полны экстремизма события в Чечне. Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия. Это все те слова, которые характеризуют эти события Мы еще раз убедились в том, что экстремизм – это действительно жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере. Учитель: Живой разговор по этой теме: Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в школе? Классе? Как вы относитесь к терроризму и экстремизму? Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить. Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости? Аргументируйте свой ответ.

Религиозный экстремизм

Христианство Католицизм Православие Протестантизм Другие течения Антитринитарианство
 Движение святых последних дней Движение созидания Исследователи Библии Сведенборгианство
 Свидетели Иеговы Унитариянская церковь Христианский универсализм Либеральное квакерство
 Ислам Калам Хариджиты Шииты Суфизм Сунниты Другие исламские течения Ахмадие
 Ваххабиты Джадидизм Друзы Исламский либерализм (евроислам) Иттифак аль-Муслимин Народ
 богов и земель Салафия Иудаизм Растафарианство Индийские религии Айявари Буддизм Дин-и
 иллахи Индуизм Джайнизм Сикхизм Иранские религии Религии Восточной Азии Синтоизм
 Даосизм Другие течения

Игуаньдао Као Дай Легизм Моизм Оомото Тэнрике Фалуныгун Хоа-Хао Чхондогё Религии африканской диаспоры Языческие религии Африканские Индейские В Евразии В Австралии и Океании Неоязычество Н — новые или реконструированные ранее существовавшие древние языческие учения и духовные практики, тип новых религиозных движений. Неоязычество необходимо отличать от непрерывавшихся языческих традиций, таких как «классический» шаманизм. Этимологически термин «неоязычество» происходит от церковнославянского понятия «язычество», которое долгое время носило уничижительный характер, поэтому сами сторонники этого течения относятся к термину «неоязычество» зачастую с неприязнью, предпочитая называть себя (в случае со славянским неоязычеством) «родноверами», «православными волхвами», «славяно-ариями», «родичами» и др. В общем же среди названий неоязыческих культов весьма часто встречаются термины «язычество» и «традиция», призванные подчеркнуть их «аутентичность» и «связь с древними корнями». Современные религии, духовные и мистические учения Нью-эйдж Нью Эйдж (англ. New Age, буквально «новая эра»), религии «нового века»[1] — общее название совокупности различных мистических течений и движений, в основном оккультного, эзотерического и синкретического характера[2]. В более узком смысле этот термин используется для описания идеологически и иногда организационно связанных религиозных движений, идеологи которых оперируют понятиями «Новая эра», «Эра Водолея» и «Новый век», а также иногда именуют себя таким образом. Эти движения зародилось и сформировалось в своих основных чертах в XX веке, но продолжают активно действовать и по сей день. В основании учения некоторых из движений в духе «Новой Эры» — теософские взгляды[3][4], однако, к ним близки и объединения на другой идеологической основе, например, последователи Бруно Грёнинга. При этом члены одной организации могут одновременно сочувствовать идеологам родственных движений и участвовать в их работе, переходить из одной группы — в

другую. Именно из-за того, что речь часто идет об одних и тех же людях, некоторые исследователи предлагают использовать обобщающее название New Age для всех групп с близкой идеологией[5].

Достигло наибольшего расцвета на Западе в 1970-е годы. Всех сторонников движения объединяет то, что они возвещают «великое преобразование», наступление новой эпохи (New Age), которая должна прийти на смену современной культуре. Утверждается, что эта грядущая культура New Age — гораздо более совершенная[6], и должна ознаменоваться грандиозным скачком в духовном, ментальном и технологическом развитии человечества. Отдельные группы, увлекающиеся астрологией, называют эту эпоху — «Эрой Водолея». Начало этой эпохи относят к современности или ближайшему будущему (XX—XXII столетиям). Нью Эйдж отличается от традиционных религиозных движений тем, что он не представлен каким-то одним определённым духовным учением или религиозным воззрением (сектой, общиной, традицией, школой), а включает в себя множество (иногда на практике очень мало совместимых) различных духовно настроенных оккультных, эзотерических и метафизических учений, практик и концепций. Эзотеризм и мистицизм Оккультизм и магия Другие мистические течения Сатанизм 'Сатанизм [1][2][3], '[4] — ряд оккультно-религиозных представлений,[1] и конечно же в основе - это мировоззрения и в традиционном сатанизме - верований, оформившихся в XIX веке как протест против господствующего положения христианства, в которых образ Сатаны трактуется как символ могущества и свободы.[1][4][5] Сатанинские культы «отвергают христианскую культуру через поклонение сатане»[6], а также «превозносят зло и насилие, проповедуют общение с мистическими источниками зла — демонами, сатаной и т. д.» о Церковь Сатаны Храм Сета Новые религиозные течения Кёдан Абсолютной Свободы Оомото Тэнрикё Неошаманизм Неоязычество Бурханизм Неоиндуизм Учение Ошо (Индия) Саентология Разлиты Агни-Йога (Живая Этика) Родонизм

66

Учение Дона Хуана Пародийные религии Церковь Эвтаназии Пастафарианство Миссионерская церковь копимизма Невидимый Розовый Единорог

67

Оглавление:

Экстремизм в молодежной среде	3
Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.	51
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСЕПАРАТИЗМА. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ	55
Устный журнал «Что такое экстремизм?»	59
Религиозный экстремизм	63

68

литературно-художественное издание

Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде

Фомин Игорь Сергеевич

Ответственная за выпуск: Г.С. Шляхова

Компьютерная верстка: Н.В. Панова

Подписано в печать 15.12.2014 Гарнитура Times New Roman