

Аннотация к рабочим программам по географии 7-11 классы.

Рабочая программа учебного курса «География» для 7-11 классов составлена на основе следующих документов :

- Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Летягин А.А., Душина И.В., Петунин В.Б. Программа для 6 – 11 классов Общеобразовательных учреждений М. «Вентана-Граф» 2011
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;

Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебников и учебных пособий:

1. Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011
2. География Брянской области: Учебное пособие для уч-ся 6 кл./ под научн. Ред.Л.М.Ахромеева.- Издательское Товарищество «Дебрянск», -1995. 68 с., илл.
3. Тетрадь для практических и самостоятельных работ по географии Брянской области (6 класс). Всероссийское общество «Книга», издательское товарищество «Дебрянск», 1995.-21с.ил.
4. В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011
5. И.И. Барина. География природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011
6. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России население и хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011
7. В.П.Максаковский. География экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов. М. Просвещение 2011

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Место предмета в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Естествознание». Учебный план МБОУ Старохотмировская СОШ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю, на изучение «Начального курса» в 6 классе отведено 34 ч из и 34 ч из регионального (национально-регионального) компонента из них 0,5 часа «Краеведение. География Брянской области», в 7, 8, и 9 классах – по 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю; в 10-м и 11-м классах – 68 часов за два года обучения.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа имеет следующие разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, содержание тем учебного курса, календарно– тематическое планирование, учебно- методическое обеспечение.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **составлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Составила учитель географии Прищеп Г. А.